

Anexo 2
Contenidos mínimos

Eje o área	Eje de Formación Básica
Nombre de la materia	Perspectivas de análisis antropológico
Semestre	Primer semestre
Clave	
Créditos	3
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana Teórica	3
Horas por semana práctica	0
Horas por semana (Trabajos supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	0
Prerrequisitos	No aplica
Perfil Docente	Estudios de maestría o doctorado con experiencia en el análisis de las principales corrientes de la antropología.
Objetivo o Propósito	
Brindar orientación teórica para la reflexión y análisis de distintas perspectivas de análisis de la antropología, poniendo especial énfasis en teorías de la cultura desde los paradigmas funcionalista, estructural funcionalista, el marxismo y la dimensión simbólica de la cultura.	
Competencias a desarrollar	
Comprensión e interpretación de textos, aprendizaje basado en problemas, capacidad de síntesis, divulgación argumentativa y justificada de conceptos y categorías clave.	
Resumen de contenidos	
<p>Módulo 1</p> <p>1. El relativismo cultural y el evolucionismo</p> <p>1.1 Taylor, Charles. Antropología la ciencia de la cultura</p> <p>1.2 Franz Boas. La ecología cultural</p> <p>1.3 Malinowski. La función de la cultura</p> <p>1.4 Marcel Mauss, El ensayo del Don</p> <p>Módulo 2</p> <p>2. Funcionalismo y estructuralismo</p> <p>2.1 Max Gluckman. Teoría del conflicto</p> <p>2.2 Gregory Bateson. Naven y la ecología de la mente.</p> <p>2.3 Evans Pritchard. Humanos y vacas</p> <p>2.4 Radcliffe-Brown y el funcional estructuralismo</p>	

Módulo 3

3. Antropología, la ciencia de la cultura

- 3.1 El impacto de la cultura en el concepto de lo humano.
- 3.2 Teorías básicas de la cultura.
- 3.3 La cultura en la tradición marxista.
- 3.4 La concepción simbólica de la cultura.
- 3.5 Estructuralismo y ecología.
- 3.6 Víctor Turner: Dramas sociales, estructura y anti estructura.
- 3.7 Hacia una antropología más allá de lo humano.

Metodología de la enseñanza

Resolución de ejercicios, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas.

Evaluación de la materia

A partir de un esquema presencial, se trabajará con las y los estudiantes mediante tres módulos temáticos desde donde se desarrollarán distintas discusiones en la modalidad de seminario. Al final de cada módulo se realizará un ensayo sobre las lecturas realizadas y finalmente un examen.

Exposiciones teóricas por parte del estudiante (40%)

Realización de un ensayo temático al final de cada unidad (20% cada uno=60%)

No aplica evaluación por horas de trabajo independiente.

Referencias bibliográficas

Bohannon, Paul (1993), *Antropología. Lecturas*, Segunda Edición Mc.Graw Hill

Durkheim, Emile (1895), *Las Reglas del Método Sociológico*, FCE, México p.p. 38-52, 140-180

Lévi-Strauss, Claude (1973) *Antropología estructural*, Editorial Universitaria de Buenos Aires. Cap.II y III.

Lévi-Strauss, Claude (2008), *Antropología Estructural. Mito, sociedad, humanidades*, Siglo XXI, México

Lévi-Strauss, Claude (2008), *La alfarera celosa*, Paidós, España

Lévi-Strauss, Claude (2009) *mito y significado*, Alianza editorial, España

Malinowski, B. (1922 y 1973). *Argonauts of the western pacific*. Nueva York. (Los argonautas del pacífico occidental). Barcelona: Editorial Península.

Mauss, Marcel (1971) "*Ensayo sobre los dones. Motivos y formas de intercambio en*

las Sociedades primitivas” en *Sociología y Antropología*, p.155-263.Madrid, Tecnos.

Radcliffe-Brown (1975). *El método en la antropología social*. Barcelona: Anagrama.

Turner, Víctor (1980) *La selva de los símbolos*, Ed. Siglo XXI

Vázquez, Alejandro y **Terven**, Adriana. (2012). *Tácticas y estrategias para mirar en sociedades complejas. Apoyo didáctico para la investigación sociocultural*, UAQ, México.

Eje o área	Eje Metodológico
Nombre de la materia	Introducción al método etnográfico.
Semestre	Primer semestre
Clave	
Créditos	6
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana Teórica	3
Horas por semana práctica	0
Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	Ninguno
Perfil Docente	Maestría o doctorado con experiencia en investigación etnográfica
Objetivo o Propósito	
Brindar orientación teórica y metodológica para la búsqueda, construcción, recopilación, organización y valoración crítica de la etnografía como un modo de relación social (dimensión ética) como una metodología para el registro de la realidad cultural (escala táctica) y un modo escritura descriptiva (dimensión de la representación).	
Competencias a desarrollar	
Comprensión e interpretación de textos, capacidad de síntesis, divulgación argumentativa y justificada de conceptos y categorías clave, resolución de ejercicios, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas.	
Resumen de contenidos	

Modulo 1

1. Antropología y etnografía

- 1.1. Los orígenes de la antropología. Vázquez 2017 El reencuentro con el argonauta. Capítulo 2 y 3.
- 1.2. Malinowski y el trabajo de campo: Malinowski B 1922. Los argonautas el pacífico occidental P 19-42 introducción y Los indígenas trobriand 65-76
- 1.3. La observación participante: Grubber Rossana. La observación participante Pp 51-68.
- 1.4. Clifford Geertz y la descripción densa. Geertz C. La interpretación de las culturas. Descripción densa 19-40. Juego Profundo. Notas sobre la riña de gallos en Bali. Pp 339-372.
- 1.5. El estar allí. Geertz Clifford: El antropólogo como autor. Cap 1 Estar allí. La antropología en escena Pp 11-34.

Modulo 2

2. La investigación etnográfica

- 2.1 Diseño de un trabajo de campo. Honorio Velazco. Una primera aproximación al modelo del trabajo en etnografía. Pp 89-116.
- 2.2 Mirar dónde. Álvarez Quiñonez Angélica en Terven y Vázquez 2012 Tácticas y estrategias para mirar en sociedades complejas. Pp 55-84.
- 2.3 Mirar cómo. Terven Adriana en Terven y Vázquez 2012 Tácticas y estrategias para mirar en sociedades complejas. Pp 85-117.
- 2.4 Cómo hacer etnografía en contextos de violencia. Rivera Téllez Karla. En Vázquez y Terven Etnografías. Tácticas y estrategias para el registro y análisis de la diversidad cultural 2018.
- 2.5 El antropólogo escritor. Vázquez Estrada, Alejandro Mirar hacia adentro Cap. 120-139.

Modulo 3.

3. Las múltiples formas de hacer etnografía

- 3.1 Etnografía clásica.
- 3.3 Etnografía multisituada.
- 3.4 Etnografía colaborativa.
- 3.5 Autoetnografía.

- 3.6 Etnografía virtual.
- 3.7 Etnografía más allá de lo humano.

Metodología de la enseñanza
Resolución de ejercicios, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas.
Evaluación de la materia
El curso favorece la discusión en la modalidad de seminario y taller, es un espacio de reflexión sobre el proceso de la investigación etnográfica que cada participante lleva a cabo. Se evalúa mediante las siguientes actividades: Exposiciones teóricas por parte del estudiante (30%) Realización de un diseño de investigación etnográfica (30%) Evaluación por horas de trabajo independiente a partir de la escritura de un reporte de aplicación de una investigación etnográfica (40%)
Referencias bibliográficas
Apud , Ismael. (2013). <i>“Repensar el método etnográfico. Hacia una etnografía multitécnica, reflexiva y abierta al diálogo interdisciplinario”</i> , Antípoda, No. 16
Ardévol , Elisenda. (2016). <i>“Bigdata y descripción densa”</i> , Virtualis, Vol. 7, No. 14 Gómez-Luna, Eduardo; Fernando-Navas, Diego; Aponte-Mayor, Guillermo; Betancourt-
Márquez , Israel. (2014). <i>“Ética de la investigación etnográfica en los cibermundos”</i> , Anthropologica, año XXXII, No. 33.
Pink, Sahara; Horst, Heather , et al. (2019). <i>Etnografía digital. Principios de práctica</i> , Ediciones Morata, España.
Vázquez , Alejandro (2021) <i>Mirar hacia adentro. Reflexiones y relatos sobre el trabajo de campo en la antropología</i> , UAQ, México.
Vázquez , Alejandro y Terven , Adriana. (2012). <i>Tácticas y estrategias para mirar en sociedades complejas. Apoyo didáctico para la investigación sociocultural</i> , UAQ, México.

Eje o área	Eje de aplicación
Nombre de la materia	Aplicaciones de la Antropología
Semestre	Primer semestre
Clave	
Créditos	6
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica, Práctica)	3

frente a docencia)	
Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	Ninguno
Perfil Docente	Estudios de maestría o doctorado con experiencia en trabajo de campo en proyectos de antropología aplicada e intervención social.
Objetivo o Propósito	
<p>Conocer las diferentes formas de aplicación del conocimiento antropológico para identificar las alternativas viables para atender problemas reales de la sociedad.</p>	
Competencias a desarrollar	
<p>Conocerán el desarrollo de la práctica antropológica a lo largo de su historia, destacándose los avances más recientes en torno del trabajo de campo y la intervención social.</p> <p>Desarrollarán habilidades para reconocer las problemáticas sociales y las posibles vías de atenderlas.</p> <p>Aprenderán las propuestas de las aplicaciones de la antropología en contextos urbanos y rurales.</p> <p>Analizarán la realidad social con vistas a diseñar procesos de intervención social.</p>	
Resumen de contenidos	
<p>Modulo 1.</p> <p>1. Acercamiento epistemológico a la antropología aplicada</p> <p>1.1 Orígenes y sentidos de la antropología aplicada</p> <p>1.2 La antropología aplicada en México</p> <p>Modulo 2.</p> <p>2. “Desarrollo” y antropología</p> <p>2.1 Cuestionando el concepto del desarrollo</p> <p>Modulo 3</p> <p>3. Aplicación actual del conocimiento antropológico</p> <p>3.1 El campo laboral de antropólogas y antropólogos</p> <p>3.2 Etnografía y peritaje antropológico</p>	

Modulo 4.

4. Experiencias de trabajo en antropología desde la FFi-UAQ

- 4.1 Servicios de consultoría y vinculación con dependencias gubernamentales
- 4.2 Peritaje antropológico
- 4.3 Planeación colaborativa del patrimonio cultural intangible

Metodología de la enseñanza

El curso sigue un modelo didáctico integrado por dos componentes:

- 1) La didáctica a implementar: para el trabajo en aula y los ejercicios se pondrá en el centro el “aprendizaje activo” del estudiante. Esta perspectiva busca potenciar **el aprendizaje autorregulado** y **la responsabilidad** de tareas del estudiante a través del **auto-monitoreo** y **auto-regulación** de sus actividades. Es así que este “aprendizaje activo” del estudiante se basa en afrontar problemas de y para la aplicación del conocimiento adquirido en el aula y exige un tipo de reflexión producto de la lectura cuidadosa, meditada y detenida de los materiales a su ritmo y tiempos.
- 2) Recursos educativos: se trabajará principalmente con lectura de textos especializados y la evaluación se realizará a través de entregas periódicas de su trabajo escrito, donde se describirán los problemas a atender y se plasmarán las posibles vías para su atención.

Evaluación de la materia

El curso se evaluará con la entrega de avances del trabajo final que realizarán las y los estudiantes en las horas de aprendizaje independiente: diagnóstico de la situación actual que presenta el problema a atender, análisis de alternativas de intervención, revisión y registro de datos estadísticos y de campo.

El trabajo final consistirá en describir detenidamente la situación actual del problema a atender y las posibilidades reales de generar propuestas de intervención social.

Referencias bibliográficas

“América latina en movimiento”, boletín de la Agencia Latinoamericana de Información, junio 2009, año XXXIII, II época, Quito, Ecuador.

Bartoli, Laura (2002) *Antropología aplicada. Historia y perspectivas desde América Latina*, Abya-Yala, Quito, Ecuador, pp. 7-58.

Bonfil Batalla, Guillermo (1982) “*El etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización*”, en Guillermo Bonfil (y otros) *América Latina:*

etnodesarrollo y etnocidio, Ediciones FLACSO, San José de Costa Rica, pp. 132-145.

Escalante Betancourt, Yuri (2018) “*Usos y costumbres del peritaje antropológico*” en *Desacatos* 57, mayo-agosto 2018, pp. 71-81.

Escamilla, Guadalupe, Fernando I. Salmerón y Laura R. Valladares (2007) “*El campo laboral de la antropología en México*”, en *Revista colombiana de antropología*, Volumen 43, enero-diciembre de 2007, pp. 387-418.

Guevara Gil, A., Verona, A. & Vergara, R. (eds.). (2015). *El peritaje antropológico. Entre la reflexión y la práctica*. Lima: Centro de Investigación, Capacitación y Asesoría Jurídica del Departamento Académico de Derecho (CICAJ).

Harris, Marvin (1997) “*¿Qué es la antropología aplicada?*” en Patricio Guerrero (compilador) *Antropología aplicada*, Ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador, pp. 171-210.

Lachenal, Cécile (2015) “*Las periciales antropológicas en México: reflexiones sobre sus posibilidades y límites para la justicia plural*” en Guevara Gil, A., Verona, A. & Vergara, R. (editores) (2015) *El peritaje antropológico. Entre la reflexión y la práctica*. Lima: Centro de Investigación, Capacitación y Asesoría Jurídica del Departamento Académico de Derecho (CICAJ), pp. 89-102.

Nahmad Sittón, Salomón (2014) *La antropología aplicada en México: ensayos y reflexiones*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Ediciones de la Casa Chata, México.

Varese, Stefano (1982) “*Límites y posibilidades del desarrollo de las etnias indias en el marco del estado nacional*”, en Guillermo Bonfil (y otros) *América Latina: etnodesarrollo y etnocidio*, Ediciones FLACSO, San José de Costa Rica, pp. 148-160.

Eje o área	Formación académica
Nombre de la materia	Seguimiento I
Semestre	Primer semestre
Clave	
Créditos	6
Modalidad	Escolarizada/presencial

Horas por semana (Teórica, Práctica frente a docencia)	3
Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	No aplica
Perfil Docente	El o la docente tiene que contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado). Formación en alguna de las disciplinas afines a la antropología. Experiencia en trabajos de investigación y como docente mínima de dos años.
Objetivo o Propósito	
<p>Identificar los elementos que componen un protocolo de trabajo de investigación; facilitar las estrategias para constituir el documento con cada uno de los elementos que lo conforman.</p> <p>Redactaran el documento de protocolo de investigación y presentar su avance en el primer coloquio de evaluación en el que participan invitados que pueden provenir de sectores públicos, sociales y privados, egresados del programa y profesores externos.</p>	
Competencias a desarrollar	
Los y las estudiantes desarrollarán la capacidad de redactar el protocolo de trabajo de investigación con los elementos que lo conforman.	
Resumen de contenidos	
<p>Modulo 1</p> <p>1. Problemática y objeto de estudio</p> <p>Modulo 2</p> <p>2. Elementos estructurales del protocolo de investigación</p> <p>Modulo 3</p> <p>3. Diseño de un trabajo de investigación y de aplicación</p> <p>Modulo 4</p>	

4. Construcción del protocolo
Metodología de la enseñanza
La dinámica de la asignatura se llevará a cabo tipo taller con el objetivo de llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje en conjunto con los y las estudiantes.
Evaluación de la materia
La asignatura se evalúa con la entrega de avances periódicos que corresponden a cada uno de los apartados del protocolo (introducción del documento, problemática, pregunta o preguntas de investigación, objetivos, justificación, antecedentes del tema, área de estudio, propuesta metodológica e identificación de conceptos teóricos claves), que comprende el rubro de horas teóricas; así como con la entrega del documento completo del protocolo de investigación al finalizar el semestre, que comprende el rubro de aprendizaje o trabajo independiente. El documento estará conformado por un máximo de 25 cuartillas.
Referencias bibliográficas
Arnoux, E., Borsinger, A., Carlino, P., Di Stefano, M., Pereira, C., y Silvestre, A. (2005). <i>La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado. Revista de la Maestría en Salud Pública</i> 3(6), 1-18.
Díez, M. y Ligia, B. (2007). El resumen de un artículo científico. Qué es y qué no es. <i>Investigación y Educación en Enfermería, XXV(1)</i> , 14-17.
Glynn, S., y Muth, D. (1994). Reading and writing to learn science: achieving scientific literacy. <i>Journal of Research in science teaching</i> 31(9), 1057-1073.
Hernández, Z.G. (2008). Escritura académica y formación de maestros ¿por qué no acaban la tesis? <i>Tiempo de Educar</i> 10(19), 11-40.
Jiménez, M.2012. Al rescate de buenas prácticas en la redacción de citas y referencias bibliográficas. <i>Revista Cubana de Informática Médica, 4(1)</i> , 1-4.

Eje o área	Eje de Formación Básica
Nombre de la materia	Campos temáticos de línea
Semestre	Segundo semestre
Clave	
Créditos	3
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica, Práctica frente a docencia)	3

Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	0
Prerrequisitos	Ninguno
Perfil Docente	El profesor o profesora cuenta con a) experiencia en el campo de la docencia y de la investigación colaborativa, b) en el desarrollo de proyectos con una perspectiva antropológica, con una clara pertinencia social y c) con un compromiso ético que se expresa en el desarrollo de acciones orientadas por la retribución social del conocimiento.
Objetivo o Propósito	
<p>La materia contribuye a profundizar, desde un enfoque antropológico, en la definición del campo de intervención social, adquiriendo las herramientas para la construcción de proyectos que respondan a una demanda social y a la aplicación del conocimiento con pertinencia social.</p> <p>Con esta materia, las y los estudiantes identificarán el campo en el que se inserta la propuesta de investigación colaborativa y contarán con las herramientas teórico-metodológicas que les permita problematizar e interpretar situaciones sociales concretas y construir un proyecto de intervención que sea viable y sostenible a lo largo del segundo año del programa.</p>	
Competencias a desarrollar	
<p>Considerando que el curso apoya a las y los estudiantes en el análisis situacional y en identificar la demanda social como punto de partida para la construcción de un proyecto de intervención. Las competencias a desarrollar combinan los valores éticos de los estudiantes con la responsabilidad social. La construcción de mediaciones en el estudio de situaciones sociales, algunas tensas o conflictivas, reclama de una escucha activa de las y los estudiantes y de la capacidad analítica para articular la experiencia de los actores con los procesos sociales desde una perspectiva situada.</p> <p>Aprender a trabajar por proyecto implica desarrollar un pensar estratégico en la solución de problemas, por lo que los estudiantes desarrollarán competencias alrededor del trabajo en equipo y colaborativo, así como competencias comunicativas en la presentación de las propuestas de mediación social.</p> <p>Estas competencias son acordes con la formación antropológica y el carácter profesionalizante del programa, por lo que el diseño de los contenidos se ajustará a los campos que estén trabajando los estudiantes, privilegiando un</p>	

enfoque contextualizado que esté orientado al ejercicio de la profesión.

Resumen de contenidos

Modulo 1

1. La problematización como fundamento de la construcción del proyecto.

Modulo 2

2. El análisis situacional.

Modulo 3

3. La identificación de los campos y de las lógicas de acción: procesos, actores, experiencias.

Modulo 4

4. Los fundamentos de la investigación colaborativa.

Metodología de la enseñanza

A lo largo del curso Campos temáticos de línea se estará trabajando en el campo de estudio y de intervención definido por las y los estudiantes.

En las primeras sesiones se identificarán los puntos de convergencias con el propósito de crear los grupos de trabajo que abordan problemáticas -más o menos- en común.

Después de haber identificados los grupos, los contenidos del programa se ajustarán a las propuestas de investigación-acción de las y los estudiantes, identificando las categorías que son un soporte en el ejercicio de problematización y en el análisis de las situaciones sociales estudiadas.

Dicho ejercicio reclama de una comprensión del valor analítico de los conceptos y de la identificación de los observables que están asociados a estos, así como de la sistematización de los datos obtenidos en el trabajo de campo exploratorio.

En la problematización el uso crítico del concepto -a la luz de una lectura sistemática y rigurosa de los datos de campo- permitirán una comprensión más acabada de las situaciones sociales abordadas por los estudiantes. La tarea del profesor será acompañar a los estudiantes en este proceso donde el estudiante trabajará en equipo y reflexionará sobre las demandas sociales y las situaciones sociales que son de su interés.

Evaluación de la materia

La asistencia de estudiantes a los cursos deberá ser constante pues se requiere un mínimo de asistencias del 85% para tener derecho a presentar el trabajo final. Los ejercicios solicitados a lo largo del curso se enfocan en fortalecer la experiencia de investigación a través de la problematización de las situaciones sociales estudiadas por cada estudiante. Bajo este marco, la evaluación de curso corresponde con:

El registro de participación en actividades solicitadas en clase: 45 %

Entrega de controles de lectura y participación:	25%
Elaboración de trabajo final:	30%

Referencias bibliográficas

- Balandier, G.** (2004). *Antropología política*. Ediciones del Sol.
- Berruecos, L. A.** (2009). H. Max Gluckman, las teorías antropológicas sobre el conflicto y la escuela de Manchester. *El cotidiano*, (153), 97-113.
- Boltanski, L.** (1990). *El amor y la justicia como competencias*. Amorrortu.
- Burawoy, M.** El consentimiento en la producción, los cambios del proceso productivo en el capitalismo monopolista. *Ministerio de trabajo y Seguridad Social. España*, 1989.
- Burawoy, M.,** Hernández Cervantes, J., Álvarez Agüí, N., & Álvarez Peralta, M. (2014). La dominación cultural, un encuentro entre Gramsci y Bourdieu. *Gazeta de Antropología*; 30 (1).
- Butler, J., & Fraser, N.** (2016) *¿Redistribución o reconocimiento?: un debate entre marxismo y feminismo*. Traficante de Sueños.
- Corcuff, P.** (2008). *Las nuevas sociologías*. Siglo XXI.
- Corcuff, P.** (2018). Hacia una teoría crítica de la democracia, entre ciencias de la comunicación y filosofía política: opinión, razón y emociones. *Cultura y representaciones sociales*, 13(25), 48-75.
- Dubet, F.** (2004). Conflictos de normas y ocaso de la institución. *Estudios sociológicos*, 3-24.
- Dubet, F.** (2010). *Sociología de la experiencia*. Editorial Complutense.
- Gluckman.** *Papeles del CEIC, International Journal on Collective Identity Research*, (2), 8.
- Lemieux, C.** (2019). *Gramáticas de la acción social: Refundar las ciencias sociales para profundizar su dimensión crítica*. Siglo XXI Editores.
- Mendoza G.** (2017) *La fábrica de la crítica: Los trabajadores "subcontratados" de la industria electrónica en México*, ITESO.
- Snow, D., & Benford, R.** (2006). Ideología, resonancia de marcos y movilización de participantes. *El «Análisis de los marcos» en la sociología de*

los movimientos sociales, 83-118.

Supiot, A. (2007). *Homo Juridicus Ensayo sobre la función antropológica del derecho*. Siglo XXI editores.

Eje o área	Metodológico
Nombre de la materia	Trabajo de Campo
Semestre	Segundo semestre
Clave	
Créditos	7
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica, Práctica frente a docencia)	3
Horas por semana (Trabajo supervisado)	10
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	0
Prerrequisitos	Haber cursado y aprobado la materia Introducción al método etnográfico
Perfil Docente	Experiencia en trabajo de campo y aplicación de técnicas etnográficas
Objetivo o Propósito	
Los y las estudiantes revisarán algunas propuestas de la antropología clásica que define el Trabajo de Campo Etnográfico, identificarán los principios y premisas de la etnografía, y conocerán y seleccionarán las técnicas de investigación etnográfica para el desarrollo de su investigación antropológica de Trabajo de Campo.	
Competencias a desarrollar	
1. Conocerán y ensayarán la aplicación y adecuación de diversas técnicas del método etnográfico en relación con sus investigaciones, contextos de aplicación y actores sociales.	
2. Elaborarán una estrategia para su Trabajo de Campo que contemple tiempos y actividades en un cronograma.	
3. Entregarán un Capítulo Etnográfico resultado de las actividades realizadas durante su Trabajo de Campo.	
4. Por último, reflexionarán acerca de la escritura etnográfica como resultado de Trabajo de Campo y su vinculación con un enfoque de sustentabilidad.	
Resumen de contenidos	
Trabajo de Campo:	

Los estudiantes realizarán una propuesta de **Trabajo de Campo** a realizar durante el semestre enero-junio que contemplará los siguientes aspectos:

Estrategia de trabajo de campo

1. Los estudiantes elaborarán una propuesta de trabajo de campo antropológico para su investigación considerando dos textos: los aportes de la Escuela de Trabajo de Campo Mexicana planteados por Ángel Palerm en Guía y Lecturas para una Práctica de Campo, y El Código de Ética del Colegio de Etnólogos y Antropólogos, A.C.
2. Definirán la metodología a seguir. Cuantitativa, cualitativa o mixta y el enfoque etnográfico y las técnicas a utilizar (identificación de informantes clave, recorridos de área, observación participante, entrevista, historia de vida, genealogías, etc.); y las formas en que se aplicarán las técnicas: estancia en comunidad, por llamadas telefónicas, contacto por WhatsApp, mensajes de audio, facebook, etc.
3. Complementarán esta propuesta con los textos de Hammersley y Atkinson, Etnografía. Métodos de Investigación; Aguirre Baztán, Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, para justificar la metodología y apoyarse en cómo la desarrollarán.
4. Reflexionaremos acerca del abordaje etnográfico en la investigación social a partir del texto de Aldo Rubén Ameigeiras. El abordaje etnográfico en la investigación social, 107-151, páginas del pdf 54-76. En Estrategias de investigación cualitativa, Irene Vasilachis de Gialdino (coord.), Gedisa, 2007.
5. Analizaremos los retos que implica la escritura del texto etnográfico como resultado del trabajo de campo considerando las experiencias y reflexiones de los textos de Susana Gruber, Palerm y Malinowski.

Metodología de la enseñanza

El curso Trabajo de Campo sigue un modelo didáctico integrado por dos componentes:

- 1) La didáctica a implementar: para el trabajo en aula y los ejercicios se pondrá en el centro el “aprendizaje activo” del estudiante. Esta perspectiva busca potenciar **el aprendizaje autorregulado** y **la responsabilidad** de tareas del estudiante a través del **auto-monitoreo** y **auto-regulación** de sus actividades. Es así que este “aprendizaje activo” del estudiante se basa en afrontar problemas de y para el Trabajo de Campo y exige un tipo de reflexión producto de la lectura cuidadosa, meditada y detenida de los materiales a su ritmo y tiempos.
- 2) Recursos educativos: se utilizarán elementos multimedia y la evaluación se realizará a través de: 1) la presentación de la estrategia a seguir en la investigación de Trabajo de Campo, 2) la selección y definición de las técnicas a implementar en el Trabajo de Campo y 3) los resultados obtenidos en campo organizados en un capítulo etnográfico.

Evaluación de la materia

Entrega de avances de la investigación en cuatro rubros:

1. Metodología: Cuanti, cuali, mixto enfoque etnográfico.
2. Estrategia de investigación de Trabajo de Campo.
3. Selección y definición de las técnicas a implementar en el Trabajo de Campo.
4. Resultados del Trabajo de Campo (datos) en un Capítulo Etnográfico.

Referencias bibliográficas

Aguirre Baztán (1997) *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*, Alfaomega Grupo Editor, México,

Ameigeiras A.R. (2007). *El abordaje etnográfico en la investigación social*, En Gialdino Estrategias de investigación cualitativa, Irene Vasilachis de Gialdino (coord.), Gedisa, pp. 107-151, (páginas del pdf 54-76).

Código de Ética, Colegio de Etnólogos y Antropólogos, A.C.

Guber, Susana (2001). *La etnografía. Métodos, campo y reflexividad*, Grupo editorial Norma, Bogotá.

Martyn y Atkinson (2014). *Etnografía. Métodos de investigación*, Paidós, España, décima impresión, 2014, pp. 15-37.

Malinowski, Bronislaw, (1973). *Los Argonautas del Pacífico Occidental*, Planeta-De Agostini.

Martínez, R. y Martínez, D. (2016). *Perspectivas de la sustentabilidad. Teoría y campos de análisis.*, Dialnet, 2016, Pensamiento Actual, ISSN-e 2215-3586, ISSN 1409-0112, Vol. 16, Nº. 26, 2016, p. 123-151.

Palerm, Jacinta (2008), *Guía y lecturas para una primera práctica de campo*, Universidad Autónoma de Querétaro, segunda edición.

Rockwell, Elsie (1993), *Etnografía y teoría de la investigación educativa*. Departamento de Informática del CIDEM, Morelia, Mich.

Eje o área	Eje de aplicación
Nombre de la materia	Diseño y desarrollo de proyecto
Semestre	Segundo semestre
Clave	
Créditos	6
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica,Práctica frente	3

a docencia)	
Horas por semana (Trabajos supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	Ninguno
Perfil Docente	Estudios de maestría o doctorado, con capacidades para la elaboración de proyectos y su posterior evaluación, capaces de transmitir conocimientos teóricos y prácticos que logren la configuración de profesionistas inmersos en dinámicas actuales, con una base sólida en el manejo de la información y las herramientas que puedan posibilitar alternativas de desarrollo diferentes a las ya practicadas.
Objetivo o Propósito	
Fomentar y potencializar habilidades teórico-prácticas entre el estudiantado para desarrollar capacidades que les permitan diseñar propuestas viables de atención a los problemas sociales.	
Competencias a desarrollar	
<p>Identificarán problemáticas sociales para desarrollar capacidades teórico-prácticas para diseñar propuestas viables de desarrollo social.</p> <p>Contarán con conocimientos sobre el uso de herramientas prácticas para el análisis de situaciones sociales reales.</p> <p>Desarrollarán habilidades para el registro y la sistematización de datos sociales, demográficos, productivos, educativos, económicos y todos aquellos relacionados con la aplicación de políticas públicas.</p>	
Resumen de contenidos	
<p>Modulo 1</p> <p>1. Importancia de la elaboración de proyectos sociales.</p> <p>1.1 Variables sociales y económicas que influyen en la oferta y la demanda de servicios de asistencia social en su relación con las políticas públicas gubernamentales.</p> <p>1.2 Factores que condicionan el desarrollo social y las respuestas que ha emitido el gobierno.</p> <p>Modulo 2</p> <p>2. Elaboración del proyecto.</p>	

- 2.1 Análisis de fuentes estadísticas oficiales y académicas para diagnosticar el ámbito social de México, destacando los aspectos económicos y sociales que han influido en la conformación de su situación actual.
- 2.2 Diagnóstico participativo.

Modulo 3

3. Metodología para la gestión integral de programas sociales orientada a resultados y diseño de la evaluación.

- 3.1 Identificar las variables que definen los objetivos, la población beneficiaria y los resultados del proyecto.
- 3.2 Elaborar propuestas que fortalezcan la política pública de atención a los principales problemas sociales identificados.

Metodología de la enseñanza

El curso sigue un modelo didáctico integrado por dos componentes:

- 1) La didáctica a implementar: para el trabajo en aula y los ejercicios se pondrá en el centro el “aprendizaje activo” del estudiante. Esta perspectiva busca potenciar **el aprendizaje autorregulado** y **la responsabilidad** de tareas del estudiante a través del **auto-monitoreo y auto-regulación** de sus actividades. Es así que este “aprendizaje activo” del estudiante se basa en afrontar problemas de y para la aplicación del conocimiento adquirido en el aula y exige un tipo de reflexión producto de la lectura cuidadosa, meditada y detenida de los materiales a su ritmo y tiempos.
- 2) Recursos educativos: se trabajará principalmente con lectura de textos y mediante la celebración de talleres donde se priorizará la participación de los y las estudiantes, la evaluación se realizará a través de entregas periódicas de los avances de su trabajo final, donde se describirán fielmente los problemas a atender.

Evaluación de la materia

Entrega y revisión de avances en la redacción de avances en el trabajo que realizarán las y los estudiantes en el marco de las horas de aprendizaje independiente: análisis de involucrados, análisis de alternativas, árboles de problemas y de medios-fines.

Evaluación final: Presentación en plenaria de los resultados de la investigación y del caso a atender.

Referencias bibliográficas

Agudo Sanchíz, Alejandro (2012) “*Consultorías (pos)modernas. La mímica del positivismo y la construcción del conocimiento en la evaluación de*

programas sociales”, El Colegio de México, Estudios Sociológicos, Vol. 30, No. 88 (enero-abril, 2012), pp. 45-86.

Boletín del Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales A.C. en www.ceas.org.mx, julio de 2008; descargado el 20 de julio de 2019.

Escamilla, Salmerón y Valladares (2007) “*El campo laboral de la antropología en México*”, en Revista colombiana de antropología, Volumen 43, enero-diciembre de 2007, pp. 387-418.

Méndez Martínez, José Luis (2020) *Políticas públicas. Enfoque estratégico para América Latina*, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, México.

Viñas, Verónica (2001) *El uso de técnicas cualitativas en la evaluación de programas*. Los programas de desarrollo regional financiados por la Unión Europea, Centro de Investigaciones Sociológicas, REIS, No. 95 (julio-septiembre, 2001), pp. 155-177.

Valencia Lomelí, Enrique (2003) *Políticas sociales y estrategias de combate a la pobreza. Hacia una agenda de investigación*. Notas para la discusión, El Colegio de México, Estudios Sociológicos, Vol. 21, No. 61 (enero-abril, 2003), pp. 105-133.

Velasco Sánchez, Ernesto (2000) *Sobre la necesidad de una visión estratégica en la gestión de programas contra la pobreza*, El Colegio de México, Foro Internacional, Vol. 40, No. 3 (161) (Jul. - Sep., 2000), pp. 484-521.

Eje o área	Formación académica
Nombre de la materia	Seguimiento II
Semestre	Segundo semestre
Clave	
Créditos	6
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica, Práctica frente a docencia)	3
Horas por semana (Trabajos supervisado)	0

Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	Haber cursado y aprobado la asignatura de seguimiento I. Haber presentado los avances correspondientes al primer semestre en el primer coloquio de la maestría.
Perfil Docente	El o la docente tiene que contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado). Formación en alguna de las disciplinas a fines a la antropología. Experiencia en trabajos de investigación y como docente mínima de dos años.
Objetivo o Propósito	
<p>Proporcionar al estudiante la orientación para definir los instrumentos metodológicos adecuados para la obtención de información de su trabajo de investigación.</p> <p>Las y los estudiantes serán capaces de diseñar la estrategia metodológica de su trabajo. Redactarán el capítulo etnográfico correspondiente a los avances de segundo semestre y lo presentarán en el coloquio de evaluación en el que participan invitados que pueden provenir de sectores públicos, sociales y privados, egresados del programa y profesores externos.</p>	
Competencias a desarrollar	
El y la estudiante desarrollarán habilidades para definir las herramientas metodológicas necesarias para la recopilación de información. Asimismo, será capaz de clasificar los datos obtenidos y redactar el avance correspondiente al segundo semestre.	
Resumen de contenidos	
<p>Modulo 1.</p> <p>1. Diseño de investigación</p> <p>Modulo 2</p> <p>2. Identificación pertinente de las herramientas metodológicas para la recolección de datos</p> <p>Modulo 3</p>	

3. Justificar la pertinencia de las herramientas con relación al tema de investigación
Metodología de la enseñanza
La dinámica de la asignatura se llevará a cabo tipo taller con el objetivo de llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje en conjunto con los y las estudiantes para fortalecer habilidades, identificar áreas de oportunidad de aprendizaje para fortalecerlas con el conocimiento multidisciplinar de cada estudiante. El proceso se llevará a la par con la revisión sus directores y directoras de tesis.
Evaluación de la materia
La materia se evalúa con la entrega de avances periódicos correspondientes a la metodología de su investigación, que comprende el rubro de horas teóricas. Así mismo, con la entrega del documento completo del apartado etnográfico(resultados), que comprende el rubro de aprendizaje o trabajo independiente, correspondiente al avance de segundo semestre, el cual estará conformado por un máximo de 25 cuartillas.
Referencias bibliográficas
Losada J.L y López-Feal (2003). <i>Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales</i> , Madrid.
Pujada, Muñoz. (2004). <i>Etnografía</i> , Antrhupos, Barcelona.
Ruíz Olabuénaga, José, (1996) <i>Metodología de la Investigación Cualitativa</i> . Universidad de Deusto.

Eje o área	Eje de formación básica
Nombre de la materia	Tópicos selectos de línea
Semestre	Tercer semestre
Clave	
Créditos	3
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica, Práctica frente a docencia)	3
Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	0
Prerrequisitos	Ninguno

Perfil Docente	El profesor o profesora cuenta con a) experiencia en el campo de la docencia y de la investigación colaborativa, b) en el desarrollo de proyectos con una perspectiva antropológica, con una clara pertinencia social y c) con un compromiso ético que se expresa en el desarrollo de acciones orientadas por la retribución social del conocimiento.
Objetivo o Propósito	
El objetivo de la materia contribuye a fomentar las capacidades de las y los estudiantes en el diseño de los proyectos de investigación aplicada, privilegiando la realización de trabajo de campo en contextos socio-espaciales diversos y la atención de problemas culturales.	
Competencias a desarrollar	
La materia considerando una mirada crítica y ética, contemplando distintos escenarios y actores para el fortalecimiento de la práctica profesional.	
Resumen de contenidos	
<p>Modulo 1. 1. Espacio social</p> <p>Modulo 2 2. Metodologías para el análisis situacional</p> <p>Modulo 3 3. Coproducción de la investigación</p> <p>Modulo 4 4. Escenarios posibles</p>	
Metodología de la enseñanza	
<p>A lo largo del curso Tópicos Selectos se profundizará en la construcción del proyecto de mediación o de intervención social, por lo que se trabajará de manera paralela con las materias que apuntalan la formación profesional del estudiantado.</p> <p>A lo largo del curso se reflexionará a profundidad sobre las situaciones sociales estudiadas y se identificarán las estructuras (materiales, simbólicas), instituciones y relaciones sociales que entran en tensión y que las configuran. Este ejercicio reclama una reflexión constante sobre el proceso de construcción de la propuesta de intervención, por lo que se identificaran las etapas que intervienen en la construcción de la propuesta de mediación y se reflexionará sobre la metodología para construir mediaciones, identificando los acuerdos y los desacuerdos, así como los escenarios posibles a partir de que se conceptualiza el proyecto y se piensa en la práctica profesional, el estudiante desarrollará una metodología que involucre</p>	

a los actores clave con el propósito de generar un diálogo permanente en la coproducción de la propuesta de intervención.

Evaluación de la materia

La asistencia de estudiantes a los cursos deberá ser constante pues se requiere un mínimo de asistencias del 85% para tener derecho a presentar el trabajo final. Los ejercicios solicitados a lo largo del curso se enfocan en fortalecer la experiencia de investigación a través de la problematización de las situaciones sociales estudiadas por cada estudiante. Bajo este marco, la evaluación de curso corresponde con:

El registro de participación en actividades solicitadas en clase: 45 %
 Entrega de controles de lectura y participación: 25%
 Elaboración de trabajo final: 30%

Referencias bibliográficas

- Althabe, G.** (2006). Hacia una antropología del presente. *Cuadernos de antropología social*, (23), 13-34.
- Bourdieu, P.** (1988). Espacio social y poder simbólico. *Revista de occidente*, (81), 97-119.
- Segato, R.** (2021). *Crítica da colonialidade em oito ensaios: e uma antropologia por demanda*. Bazar do tempo.
- Korsbaek, L.** (2016). El método de la Escuela de Manchester. Del análisis situacional al drama social. *Antropología Americana*, 1(1), 79-102.

Eje o área	Eje Metodológico
Nombre de la materia	Sistematización y análisis de datos
Semestre	Tercer semestre
Clave	
Créditos	6
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica, Práctica frente a docencia)	3
Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	Haber cursado la materia Trabajo de campo y haber recabado datos etnográficos en campo
Perfil Docente	Tener conocimientos sobre la sistematización y procesamiento de datos de campo y de gabinete

Objetivo o Propósito

Los y las estudiantes aprenderán a trabajar en clasificar, organizar y sistematizar los datos cuantitativos y cualitativos recabados durante el trabajo de campo a partir de lo cual comenzarán con un análisis de los mismos en relación con los objetivos del trabajo de campo, la investigación y la sustentabilidad. Concluirán con la redacción de un borrador del capítulo teórico.

Competencias a desarrollar

Desarrollarán habilidades para organizar, clasificar y sistematizar la información recabada en trabajo de campo.

Aprenderán a clasificar los datos e información recabados durante el trabajo de campo en relación con sus categorías de análisis.

Organizarán la información en apartados para contar con los insumos para la redacción del capítulo.

Redactarán y entregarán un borrador del capítulo etnográfico.

Analizarán sus datos de campo en relación con su problemática con un enfoque de sustentabilidad.

Resumen de contenidos

Los estudiantes elaboran el documento (capítulo) bajo la asesoría del director.

Metodología de la enseñanza

El curso sigue un modelo didáctico integrado por dos componentes:

1. La didáctica a implementar: para el trabajo en aula y los ejercicios se pondrá en el centro el “aprendizaje activo” del estudiante. Esta perspectiva busca potenciar **el aprendizaje autorregulado** y **la responsabilidad** de tareas del estudiante a través del **auto-monitoreo y auto-regulación** de sus actividades. Es así que este “aprendizaje activo” del estudiante se basa en afrontar problemas de y para el Trabajo de Campo y exige un tipo de reflexión producto de la lectura cuidadosa, meditada y detenida de los materiales a su ritmo y tiempos.
2. Recursos educativos: se utilizarán elementos multimedia y la evaluación se realizará a través de: 1) la presentación de la información recabada durante el trabajo de campo, 2) la presentación y argumentación de datos

en relación con sus categorías de análisis y 3) revisión del borrador del capítulo teórico a partir de la información recabada en trabajo de campo.

Evaluación de la materia

El curso se evaluará con la entrega del borrador de capítulo teórico que contenga las categorías seleccionadas para el análisis.

Referencias bibliográficas

Clifford, James y **Marcus**, George (1986) *Writing Culture. The Poetics and politics of ethnography*. University of California, Berkeley.

Geertz, Clifford. 1994. *Conocimiento local*. Paidós, Barcelona.

Hammersley, Martyn y **Atkinson**, Paul. 2009. *La escritura etnográfica en Etnografía. Métodos de Investigación*, Paidós Básica, España.

Ruvalcaba Mercado, Jesús (2019) *Ética, compromiso y metodología*. El fundamento de las ciencias sociales, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México. (leer capítulo 5 “La recopilación de datos y el trabajo de campo”).

Bardin, L (1986). *Análisis de contenido*. Editorial Akal. Madrid.

Martínez, Roger y Daniel **Martínez** (2016), Perspectivas de la sustentabilidad. Teoría y campos de análisis., Dialnet. Pensamiento Actual, ISSN-e 2215-3586, ISSN 1409-0112, Vol. 16, N°. 26, 2016, p. 123-151.

Eje o área	Eje de aplicación
Nombre de la materia	Profesionalización de la Antropología
Semestre	Tercer semestre
Clave	
Créditos	6
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica, Práctica frente a docencia)	3
Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	Ninguno
Perfil Docente	Maestría o doctorado con experiencia en trabajo de

	campo en proyectos de antropología aplicada, intervención social y en aplicación de la Metodología del Marco lógico.
Objetivo o Propósito	
Impartir conocimientos fundamentados en el ejercicio profesional de la antropología para que los alumnos adquieran las herramientas teóricas y empíricas que les permitan ponerlos en práctica en forma óptima y con vistas a resultados.	
Competencias a desarrollar	
<p>Conocerán las principales vías para la profesionalización del trabajo antropológico en contextos reales, en ámbitos rurales y urbanos</p> <p>Aprenderán a identificar problemas sociales observando sus causas y efectos para generar propuestas de atención viables</p> <p>Desarrollarán habilidades para diseñar proyectos de intervención social con diversas perspectivas y priorizando a los grupos vulnerables</p>	
Resumen de contenidos	
<p>Modulo 1</p> <p>1. Profesionalización de la antropología en el siglo XXI</p> <p>1.1 Antropología en la época actual ¿para qué y para quiénes?</p> <p>1.2 Diseño y evaluación de programas y proyectos con perspectiva social</p> <p>Modulo 2</p> <p>2. Intervención social a través del diseño de programas sociales</p> <p>2.1 Metodología para la elaboración de la línea de base y el diagnóstico participativo</p> <p>2.2 Metodología de marco lógico, una forma de aplicar el conocimiento antropológico</p>	
Metodología de la enseñanza	

El curso sigue un modelo didáctico integrado por dos componentes:

- 1) La didáctica a implementar: para el trabajo en aula y los ejercicios se pondrá en el centro el “aprendizaje activo” del estudiante. Esta perspectiva busca potenciar **el aprendizaje autorregulado** y **la responsabilidad** de tareas del estudiante a través del **auto-monitoreo y auto-regulación** de sus actividades. Es así que este “aprendizaje activo” del estudiante se basa en afrontar problemas de y para la aplicación del conocimiento adquirido en el aula y exige un tipo de reflexión producto de la lectura cuidadosa, meditada y detenida de los materiales a su ritmo y tiempos.
- 2) Recursos educativos: se trabajará principalmente con lectura de textos y mediante la celebración de talleres donde se priorizará la participación de los y las estudiantes, la evaluación se realizará a través de entregas periódicas de los avances de su trabajo final, donde se describirán los problemas a atender y se plasmarán las posibles vías para su atención.

Evaluación de la materia

Las horas correspondientes al trabajo o aprendizaje independiente, se dedicarán a la revisión de datos estadísticos, material bibliográfico y hemerográfico, así como de los diarios de campo, esto con la finalidad de ir generando información que pueda plasmarse en la Matriz de Marco Lógico.

El curso se evaluará con la entrega de un trabajo final sobre la matriz de marco lógico completa.

Referencias bibliográficas

Agudo Sanchíz, Alejandro (2012) “*Consultorías (pos)modernas. La mímica del positivismo y la construcción del conocimiento en la evaluación de programas sociales*”, El Colegio de México, Estudios Sociológicos, Vol. 30, No. 88 (enero-abril, 2012), pp. 45-86.

Boletín del Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales A.C. en www.ceas.org.mx, julio de 2008; descargado el 20 de julio de 2019.

Escamilla, Salmerón y Valladares (2007) “*El campo laboral de la antropología en México*”, en Revista colombiana de antropología, Volumen 43, enero-diciembre de 2007, pp. 387-418.

Méndez Martínez, José Luis (2020) *Políticas públicas. Enfoque estratégico para América Latina*, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, México.

Viñas, Verónica (2001) *El uso de técnicas cualitativas en la evaluación de programas*. Los programas de desarrollo regional financiados por la Unión

Europea, Centro de Investigaciones Sociológicas, REIS, No. 95 (julio-septiembre, 2001), pp. 155-177.

Valencia Lomelí, Enrique (2003) Políticas sociales y estrategias de combate a la pobreza. Hacia una agenda de investigación. Notas para la discusión, El Colegio de México, Estudios Sociológicos, Vol. 21, No. 61 (enero-abril, 2003), pp. 105-133.

Velasco Sánchez, Ernesto (2000) Sobre la necesidad de una visión estratégica en la gestión de programas contra la pobreza, El Colegio de México, Foro Internacional, Vol. 40, No. 3 (161) (Jul. - Sep., 2000), pp. 484-521.

Eje o área	Formación académica
Nombre de la materia	Seguimiento III
Semestre	Tercer semestre
Clave	
Créditos	6
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica, Práctica frente a docencia)	3
Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	Haber cursado y aprobado la asignatura de Seguimiento II y haber presentado en el coloquio el avance del apartado etnográfico (resultados).
Perfil Docente	El o la docente tiene que contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado). Formación en alguna de las disciplinas afines a la antropología. Experiencia en trabajos de investigación y como docente mínima de dos años
Objetivo o Propósito	

Orientar en la definición y redacción del apartado del marco conceptual-metodológico, el cual corresponde a un requisito de avance para la continuación en el programa de maestría.

El y la estudiante, serán capaces de elegir las categorías pertinentes para el análisis de sus resultados, justificar la elección de los conceptos que fundamenten su discusión y diseñar la estrategia de intervención social.

Al final del semestre el y la estudiante se presentarán en un coloquio de evaluación en el que participan invitados que pueden provenir de sectores públicos, sociales y privados, egresados del programa y profesores externos.

Competencias a desarrollar

El estudiante adquirirá el conocimiento para identificar, analizar y elegir correctamente los conceptos centrales que fundamenten la discusión y análisis de su trabajo etnográfico.

Resumen de contenidos

Modulo 1

1. Líneas del conocimiento

Modulo 2

2. Conceptos centrales y metodología

Modulo 3

3. Antecedentes del tema de tesis

Modulo 4

4. Categorías de análisis

Metodología de la enseñanza

La dinámica de la asignatura se llevará a cabo tipo taller con el objetivo de llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje en conjunto con los y las estudiantes para fortalecer habilidades, identificar áreas de oportunidad de aprendizaje para fortalecerlas con el conocimiento multidisciplinar de cada estudiante. El proceso se llevará a la par con la revisión de sus directores y directoras de tesis.

Evaluación de la materia

La materia se evalúa con la entrega de avances periódicos correspondientes al marco conceptual-metodológico, que comprende el rubro de horas teóricas. Asimismo, con la entrega del documento completo del teórico-conceptual-metodológico, que comprende el rubro de aprendizaje o trabajo independiente

correspondiente al avance del tercer semestre, el cual estará conformado por un máximo de 25 cuartillas.

Referencias bibliográficas

Jiménez, M. (2012) Al rescate de buenas prácticas en la redacción de citas y referencias bibliográficas. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(1), 1-4.

Leal Fernando (2009) Sobre la disociación entre marco teórico y datos empíricos. *Espiral*, v. 15, n. 45, p. 9-41, mayo/ago.

Valdés, Carlos (2017) De la comunicación como concepto transdisciplinar: historia, teoría y objetos de conocimiento. *Comunicación y Sociedad*, v. Nueva Época, n. 30, p. 45-68, sept./dic.

Eje o área	Eje de Formación académica
Nombre de la materia	Seminario de elaboración de trabajo de obtención de grado
Semestre	Cuarto semestre
Clave	
Créditos	6
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica, Práctica frente a docencia)	3
Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	Ninguno
Perfil Docente	El o la docente tiene que contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado). Formación en alguna de las disciplinas afines a la antropología. Experiencia en trabajo de investigación y como docente mínima de dos años.
Objetivo o Propósito	
Orientar en la conformación del trabajo de titulación, retomando los avances presentados en los coloquios correspondientes a las materias de Seguimiento I, II y III.	
Asegurar la conclusión del documento de trabajo de titulación.	
Competencias a desarrollar	

Las y los estudiantes desarrollarán la capacidad de articular los contenidos teóricos, metodológicos e información empírica en un texto coherente con los objetivos de investigación planteados.

Resumen de contenidos

Modulo 1

1. Redacción y coherencia interna de escritos académicos.

Modulo 2

2. Preparación de conclusiones.

Modulo 3

3. Concretar el perfil de egreso.

Modulo 4

4. Preparación de resultados de vinculación social.

Metodología de la enseñanza

La dinámica de la asignatura se llevará a cabo a modo de seminario, en las sesiones de clase las y los estudiantes presentarán sus avances en fechas calendarizadas, estos avances sumarán el trabajo de redacción que se realice a lo largo de las sesiones del semestre y en las horas de trabajo independiente.

El o la docente guiará y retroalimentará durante el proceso de escritura realizado en clase y en las sesiones de presentaciones de los avances.

Evaluación de la materia

La materia se evalúa con la entrega del trabajo de obtención de grado en su versión final.

Referencias bibliográficas

Bassi, Javier (2015) *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado*, FLACSO, Chile.

Becker, Howard (2022) *Manual de escritura para científicos sociales: Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*, Siglo XXI Editores, Argentina.

Eco, Umberto (1995) *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Gedisa, Barcelona.

Eje o área	Eje de Formación académica
Nombre de la materia	Seminario de seguimiento por LGAC
Semestre	Cuarto semestre
Clave	
Créditos	6
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana	3

(Teórica, Práctica frente a docencia)	
Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	Ninguno
Perfil Docente	El o la docente tiene que contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado). Formación en alguna de las disciplinas a fines a la antropología. Experiencia en trabajo de investigación y como docente mínima de dos años.
Objetivo o Propósito	
<p>Dar seguimiento en la redacción y conclusión del trabajo de titulación asesorando de manera específica en lo relativo a la consecución de los objetivos de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) del programa de maestría.</p> <p>Asegurar la conclusión del documento de trabajo de titulación en congruencia con las LGAC.</p>	
Competencias a desarrollar	
El o la estudiante desarrollará la habilidad de poner en diálogo su tema de investigación con alguna de las dos LGAC que componen el programa, resolviendo la pertinencia de sus investigaciones con los propósitos de la maestría.	
Resumen de contenidos	
<p>Modulo 1</p> <p>1. Congruencia entre tema y plan de estudios.</p> <p>Modulo 2</p> <p>2. Pertinencia académica y social de los trabajos de titulación.</p> <p>Modulo 3</p> <p>3. Contribuciones al conocimiento y a la comprensión de problemas sociales.</p>	
Metodología de la enseñanza	
<p>La dinámica de la asignatura se llevará a cabo a modo de seminario, en las sesiones de clase las y los estudiantes presentarán sus avances en fechas calendarizadas, estos avances sumarán el trabajo de redacción que se realice a lo largo de las sesiones del semestre y en las horas de trabajo independiente.</p> <p>El o la docente guiará y retroalimentará durante el proceso de escritura realizado en clase y en las sesiones de presentaciones de los avances.</p>	
Evaluación de la materia	

La materia se evalúa con la entrega del trabajo de obtención de grado en su versión final, poniendo especial atención en la consecución de los propósitos de la investigación en relación con la LGAC del programa.

Referencias bibliográficas

Mora Bayo, Mariana (2011) “Producción de conocimientos en el terreno de la autonomía. La investigación como tema de debate político” en Bruno Baronnet, Mariana Mora Bayo y Richard Stahler-Sholk (coords.) *Luchas “muy otras”. Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas*, CIESAS, UAM, UNACH, México.

Vázquez Estrada, Alejandro y **Terven Salinas**, Adriana (coords.) (2018) *Etnografías. Tácticas y estrategias para el registro y análisis de la diversidad cultural. Apoyo didáctico para la investigación empírica*, UAQ, México.

Vázquez Estrada, Alejandro y **Terven Salinas**, Adriana (coords.) (2012) *Tácticas y estrategias para mirar en sociedades complejas. Apoyo didáctico para la investigación sociocultural*, UAQ, México.

Eje o área	Eje de formación académica
Nombre de la materia	Examen preparatorio
Semestre	Cuarto semestre
Clave	
Créditos	5
Modalidad	Escolarizada/presencial
Horas por semana (Teórica, Práctica frente a docencia)	2
Horas por semana (Trabajo supervisado)	0
Horas por semana (Aprendizaje independiente)	3
Prerrequisitos	Ninguno
Perfil Docente	El o la docente tiene que contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado). Formación en alguna de las disciplinas a fines a la antropología. Experiencia en trabajo de investigación y como docente mínima de dos años.
Objetivo o Propósito	Preparar a las y los estudiantes para la exposición de los resultados alcanzados en el trabajo de titulación, a partir de la argumentación y la defensa de las ideas propias.
Competencias a desarrollar	

Las y los estudiantes desarrollarán la capacidad de exposición oral a partir de la presentación de ideas centrales, hallazgos, retos y resultados, así como la defensa de postulados, a partir de la exposición de la originalidad y contribución académica y social de los temas.

Resumen de contenidos

Modulo 1

1. Ejercicios de síntesis.

Modulo 2

2. Técnicas de exposición oral.

Modulo 3

3. Argumentación y debate.

Metodología de la enseñanza

La dinámica de la asignatura se lleva a cabo a modo de taller, a partir de ejercicios prácticos que permitan desarrollar capacidad de síntesis, así mismo, se instruyen técnicas para la preparación y presentación de exposiciones orales basadas en el debate y la argumentación.

Evaluación de la materia

La materia se evalúa con la realización de la exposición del trabajo de titulación que será presentada en el examen preparatorio al final del semestre, el cual representa un ensayo del examen de grado.

Referencias bibliográficas

Lacona, Andrea (2018) *La argumentación*, UAM, México.

Vázquez, Bernardo (2017) "Debate como metodología activa: una experiencia en educación superior" *en Revista Universidad y Sociedad*, vol. 9 no. 2 Cienfuegos, abr-jun.

Živković, S. (2014) "The Importance of Oral Presentations for University Students, Mediterranean, *Journal of Social Sciences*, 5(19), 468-475.